Materia: Pensamiento Matemático
Grado académico: Preescolar

Nombre del proyecto: "Explorando desplazamientos y trayectorias"

Problemática general: Es común que los niños y niñas en edad preescolar tengan dificultades para describir los desplazamientos y trayectorias de objetos y personas, lo cual puede afectar su capacidad para comprender conceptos básicos de matemáticas.

Estrategia de intervención: A través de actividades lúdicas y didácticas, se buscará que los estudiantes exploren los desplazamientos y trayectorias de manera divertida y efectiva.

Objetivo General: Desarrollar la capacidad de los estudiantes para describir desplazamientos y trayectorias de objetos y personas utilizando referencias propias.

Objetivos Específicos:
1. Identificar y describir las características de los desplazamientos y trayectorias de objetos y personas.
2. Observar y describir el movimiento de objetos y personas en distintas situaciones.
3. Utilizar referencias propias para describir desplazamientos y trayectorias.

Fundamentación: El conocimiento de conceptos matemáticos básicos, como los desplazamientos y trayectorias, es esencial para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Además, esta habilidad les permitirá comprender mejor el mundo que les rodea.

Contexto: Escuela Preescolar "Las Amapolas".

Diagnóstico: Los estudiantes tienen dificultades para describir desplazamientos y trayectorias utilizando referencias propias, lo cual se ha reflejado en la baja comprensión de algunos conceptos matemáticos básicos.

Campos formativos:
1) Lenguajes: Lenguaje oral y escritura
2) Saberes y pensamiento científico: Pensamiento matemático
3) Ética, Naturaleza y Sociedad: Desarrollo personal y social
4) De lo humano y lo comunitario: Expresión y apreciación artística

Proceso de desarrollo del aprendizaje de los ejes articulares:
1) Inclusión: Se promoverá la participación de todos los estudiantes en las actividades y se adaptarán según sus necesidades y habilidades.
2) Pensamiento crítico: Se fomentará el pensamiento crítico al cuestionar las ideas y observaciones de los estudiantes.
3) Interculturalidad crítica: Se valorará y respetará la diversidad cultural de los estudiantes.
4) Igualdad de género: Se promoverá la igualdad de género al fomentar la participación de niños y niñas de manera equitativa.
5) Vida saludable: Se fomentarán hábitos saludables en el desarrollo de las actividades.
6) Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura: Se utilizarán libros y otros recursos para fomentar la lectura y la escritura de los estudiantes.
7) Artes y experiencias estéticas: Se utilizarán actividades artísticas para reforzar lo aprendido.

Secuencias didácticas o actividades para cada día:

Lunes:
- Presentación del tema: Desplazamientos y trayectorias
- Juego: "Sigue al lider", en el cual los estudiantes seguirán al maestro en distintos desplazamientos y trayectorias.

Martes:
- Observación de objetos en movimiento: Se utilizarán pelotas y otros objetos para que los estudiantes observen cómo se mueven y describan sus desplazamientos y trayectorias.

Miércoles:
- Cuento: "La carrera de los animales", en el cual se narran las trayectorias de distintos animales en una carrera.
- Juego: "Sigue la trayectoria", en el cual los estudiantes seguirán la trayectoria de un objeto en movimiento con su dedo.

Jueves:
- Identificación de trayectorias: Se utilizará una pista de carreras en la cual los estudiantes deberán identificar las distintas trayectorias de los coches.

Viernes:
- Evaluación: Se realizará una actividad en la cual los estudiantes describan los desplazamientos y trayectorias de diferentes objetos y personas utilizando referencias propias.

Problemática de la comunidad: Dificultades económicas de algunas familias.

Estilos de aprendizaje: Se utilizarán actividades lúdicas y didácticas para atender a distintos estilos de aprendizaje.

Meta: Desarrollar la capacidad de los estudiantes para describir desplazamientos y trayectorias utilizando referencias propias.

Duración proyecto: 1 mes.

Evidencias del proyecto: Se realizarán registros de las actividades y evaluaciones realizadas, así como observaciones sobre el desarrollo de los estudiantes.

Evaluación: Se utilizarán rúbricas para evaluar la capacidad de los estudiantes para describir desplazamientos y trayectorias utilizando referencias propias. También se evaluará la participación y el desempeño en las actividades realizadas.

Materia: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Nombre del proyecto: "Observando mi entorno"

Problemática general:

Los niños y niñas de Preescolar no conocen las características de su entorno y tienen poco interés en observar los elementos naturales y sociales que los rodean.

Estrategia de intervención:

Desarrollar un proyecto educativo que fomente la observación y la descripción de los elementos naturales y sociales del entorno donde viven los estudiantes.

Objetivo General:

Desarrollar habilidades de observación y descripción en los niños y niñas de Preescolar a través de la exploración de su entorno.

Objetivos Específicos:

- Identificar los elementos naturales y sociales presentes en el entorno de los estudiantes.
- Observar y describir las características de la flora, fauna, montañas, valles, playas y tipos de construcciones del medio en que viven.
- Desarrollar habilidades de comunicación y expresión oral y escrita a través de la descripción de lo observado.

Fundamentación:

El aprendizaje a través de la observación es una forma efectiva de fomentar el interés y la curiosidad en el entorno y en el mundo que nos rodea. Además, el desarrollo de habilidades de comunicación y expresión oral y escrita es fundamental para el desarrollo cognitivo y personal de los estudiantes.

Contexto:

Esta actividad se llevará a cabo en un aula de Preescolar y en el entorno cercano a la escuela.

Diagnóstico:

Los estudiantes de Preescolar tienen poco interés en observar y describir los elementos naturales y sociales presentes en su entorno.

Campos formativos:

1) Lenguajes: Comunicación y expresión oral y escrita.
2) Saberes y pensamiento científico: Observación y descripción del medio ambiente.
3) Ética, Naturaleza y Sociedad: Comprensión del entorno y conciencia ecológica.
4) De lo humano y lo comunitario: Interacción y cooperación con los demás.

Proceso de desarrollo del aprendizaje de los ejes articulares:

1) Inclusión: Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en la actividad y compartir sus observaciones.
2) Pensamiento crítico: Los estudiantes desarrollo habilidades de observación y análisis crítico de su entorno.
3) Interculturalidad crítica: Los estudiantes pertenecen a una diversidad de culturas y tendrán la oportunidad de compartir sus experiencias y vivencias sobre el entorno.
4) Igualdad de género: Se fomentará la participación equitativa de niñas y niños en la actividad.
5) Vida saludable: La actividad incluirá tiempo al aire libre y la observación de la naturaleza.
6) Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura: Los estudiantes podrán compartir sus observaciones en forma de escritura y/o dibujos.
7) Artes y experiencias estéticas: La observación y descripción de la naturaleza es una experiencia estética que promueve la creatividad y la apreciación estética.

Lunes:
- Introducción al tema y motivación: Videos y canciones sobre la naturaleza.
- Salida al patio de la escuela para hacer una primera observación del entorno.
- Los estudiantes harán una lista de los elementos naturales y sociales que observan.

Martes:
- Salida al entorno cercano de la escuela (parque, jardines, etc.) para hacer una observación más detallada del entorno.
- Descripción de las características físicas y biológicas de los elementos naturales y sociales observados.

Miércoles:
- Actividad en el aula: Los estudiantes dibujarán los elementos más destacados del entorno y los describirán oralmente.
- Juego de preguntas y respuestas sobre los elementos observados.

Jueves:
- Salida al entorno cercano de la escuela para hacer una observación más detallada del medio ambiente.
- Los estudiantes describirán las características de los elementos observados en una hoja de papel.

Viernes:
- Actividad en el aula: Los estudiantes crearán un mural con sus dibujos y descripciones.
- Reflexión grupal sobre lo aprendido durante la semana.

Problema de la comunidad: Falta de conciencia ecológica en los estudiantes y sus familias.

Estilos de aprendizaje: Visual y Kinestésico.

Meta: Que los estudiantes identifiquen y describan las características de los elementos naturales y sociales presentes en el entorno cercano a la escuela.

Duración proyecto: Una semana.

Evidencias del proyecto: Mural con dibujos y descripciones de los elementos observados.

Evaluación: La participación de los estudiantes en las actividades y su capacidad para identificar y describir las características de los elementos naturales y sociales observados.